

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

# **PLAN DE ÁREA** **CIENCIAS ECONÓMICAS**

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

## PRESENTACIÓN

La economía y la política no siempre estuvieron separadas como campos de la acción humana y como disciplinas especializadas que estudian estas realidades. La economía hizo parte integral de la política en las sociedades antiguas. Las formas políticas, a su vez, correspondían al modo económico como las personas vivían. Aunque en la sociedad moderna sus definiciones se han separado y sus prácticas distinguido técnicamente la una de la otra, su actual reencuentro pone de nuevo al orden del día su estudio interrelacionado y las determinaciones que producen.

## JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se hace necesario que los estudiantes colombianos conozcan la estructura y funcionamiento del sistema político-económico del Estado, por lo tanto, el presente plan de área busca básicamente que los estudiantes adquieran unos conocimientos al respecto fomentando en ellos el sentido crítico y reflexivo sobre las diversas problemáticas que se generan a partir del desarrollo de la política y la economía en nuestro país, a nivel nacional, departamental y municipal para que de una manera argumentada plantee estrategias para la posible solución de las mismas.

Por otra parte, se hará conciencia en el educando, para que los conocimientos obtenidos en el desarrollo de los temas, los traslade a su entorno, en la búsqueda de soluciones a la problemática que allí se le presente.

## OBJETIVOS

### GENERAL:

Generar conciencia alrededor de los conceptos y estructuras económicas y políticas que se presentan en nuestro país, creando espacios para percibir la implicancia del comportamiento económico en el aparato productivo y el bienestar de los ciudadanos de un país.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- . Identificar las implicaciones que tiene la economía en una sociedad.
- . Diferenciar los modelos económicos y las fases del proceso productivo.
- . Reconocer las consecuencias del deterioro del flujo de mercado en el país.
- . Reconocer la importancia de los impuestos como fuente de financiamiento del Estado.
- . Asumir posiciones críticas frente a las políticas económicas y tributarias del país.

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

## MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA

El área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas, además de los lineamientos Curriculares y Estándares en competencias de Ciencias Sociales, los cuales agrupan saberes como la sociología, el derecho, la antropología, la filosofía y la geopolítica, entre otras; para brindar una visión holística del mundo social.

Según la Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”, evidencia la necesidad que tiene el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales.

LEY 115 DE 1994 que en el ARTÍCULO No.31 ÁREAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA, define que: “Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.”

Las Ciencias políticas y económicas deben brindar elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a las estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables. Su estudio, debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las tribus urbanas, las redes sociales, y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público.

Por tradición, la Educación Media, ha brindado a los estudiantes enfoques curriculares más heterogéneos de las Ciencias Sociales, pues hacen énfasis en lo económico y en lo político, aunque la Ley General de Educación, centre la enseñanza de las Ciencias Sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana (historia y geografía), también sugiere la ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la Constitución Política y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución.

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

Si bien, el artículo 23 de la Ley 115, limita la enseñanza de las Ciencias Sociales a estas áreas obligatorias, hay que resaltar que los fines establecidos por la ley para la educación, amplían considerablemente el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, posteriores decretos reglamentarios –recogidos en otros lineamientos curriculares–, abrieron aún más el panorama, debido a que son temáticas afines al área, y no corresponden a ninguna asignatura en particular (ética, valores, ambiente, etc.).

Ahora bien, una vez publicados los Estándares en Ciencias Sociales, el ICFES construyó una nueva propuesta de evaluación para el área cuyo objetivo principal fue articular lo evaluado en la prueba con las competencias para el área. Desde ese momento se evalúan en una misma prueba elementos de las disciplinas de historia, geografía, sociología, antropología, ciencia política y economía. En efecto, se evalúa una formación en ciudadanía que evidencie el tratamiento integrado de problemáticas sociopolíticas y económicas que afectan la toma de decisiones y actitudes de los ciudadanos hacia la democracia.

Atendiendo a lo anterior y habiendo identificado los elementos fundamentales que evalúa la prueba “SABER 11° en ciencias sociales y competencias ciudadanas, se propone la evaluación de las siguientes competencias en el área de Ciencias Políticas y Económicas en la Institución Educativa, pues llevará a las estudiantes a fortalecer habilidades sociales y cognitivas y a prepararlas para ser competentes con las pruebas ICFES: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento sistémico y reflexivo

#### . Pensamiento social

“La definición de esta competencia supone, por una parte, que los eventos sociales, tanto históricos como contemporáneos, adquieren significado para los estudiantes cuando pueden relacionarlos con otros eventos e inscribirlos dentro de procesos sociales más amplios y, por otra parte, supone que la apropiación de conceptos básicos es el fundamento para el desarrollo de un pensamiento en ciencias sociales cuyo ámbito de aplicación trascienda dichas ciencias hasta llegar a los ejercicios cotidianos de la ciudadanía. Para su evaluación, se busca indagar por las herramientas de pensamiento con que cuentan los estudiantes para reconocer, diferenciar y usar conceptos básicos de las ciencias sociales (por ejemplo, Estado, región, clase social, rol social) y para analizar problemáticas (por ejemplo, la violencia y las desigualdades sociales) a partir de estos referentes y de referentes espaciales y temporales.

Se incluye acá la evaluación del conocimiento de los fundamentos políticos, la estructura política, y el funcionamiento político de la sociedad a la cual se pertenece en diferentes niveles (la familia, el barrio, la localidad, la ciudad, el municipio, el departamento, el país, otros países, el ámbito global). También se incluye la evaluación del conocimiento de los conceptos básicos o fundamentales de la Constitución política de Colombia y se espera que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de la Constitución para reconocer situaciones en los que un derecho está siendo protegido o vulnerado; para identificar por qué un proyecto de ley contradice o no lo que se ha establecido en la Constitución; para establecer relaciones entre deberes y derechos; etc.

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

#### . Interpretación y análisis de perspectivas

Esta segunda competencia se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individuo o colectivo) de determinada perspectiva o posición (en situaciones cotidianas, interpersonales o en situaciones históricas).

En efecto, se asume que, para poder reflexionar sobre una situación social, los estudiantes deben estar en capacidad de:

Evaluar los usos de evidencias en argumentaciones y explicaciones, así como la solidez y pertinencia de estas; Evaluar la validez y coherencia de enunciados hechos por diferentes actores, tanto desde el análisis de sus discursos como desde la caracterización de quien hace el discurso o del momento en que se hace esto (por ejemplo, a través de ejercicios en los que se les pide a los estudiantes relacionar fuentes con su contexto histórico o social); Valorar la afinidad que pueda existir entre diferentes perspectivas, develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos, identificar casos en los cuales se hacen generalizaciones a partir de pocas evidencias, etc.

#### . Pensamiento reflexivo y sistémico

Esta competencia se entiende como la habilidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, usando conceptos propios de las ciencias sociales. También incluye el análisis de usos de planteamientos conceptuales de las ciencias sociales y la reflexión sobre los procesos de construcción de conocimiento en ciencias sociales, estableciendo relaciones entre el conocimiento y los procesos sociales. Todo lo anterior involucra la capacidad de moverse entre lo general y lo particular, detectar factores presentes, pero no evidentes en una problemática social, identificar relaciones de causalidad, y articular dimensiones sociales, políticas, económicas, etc. En la prueba, esta competencia debe poder aplicarse tanto a situaciones históricas como a situaciones actuales.

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

## DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

La Institución Educativa Emanuel, requiere desde el área de Ciencias Políticas y Económicas:

- . Involucrar a los padres en las temáticas del área, por tanto, algunas actividades deberán ser resueltas en compañía de la familia, ya que ellos podrán dar sus puntos de vista sobre la economía y las políticas de estado.
- . Proponer talleres de carácter obligatorio en temas actuales y de interés.
- . Realizar guías de aprendizaje que orienten a las estudiantes en una secuencia lógica de aprendizaje, y que además desarrolle en ellos, habilidades de pensamiento para hacer inducciones, deducciones, analogías, resumir, sintetizar, ordenar, emparejar, secuenciar, categorizar, predecir, criticar y asumir compromisos personales.
- . Realizar una campaña que promueva la importancia de estar informado para asumir posiciones personales frente a temas actuales, es necesario entonces, iniciar a las estudiantes en la lectura crítica y el análisis de diversas fuentes de información, como revistas de opinión, radio, noticieros locales e internacionales y artículos web.
- . Sensibilización acerca del buen uso de las TIC

## METODOLOGÍA GENERAL

El área de Ciencias Políticas y Económicas al estar adscrita a las Ciencias Sociales, tiene metodologías similares que buscan en los estudiantes la apropiación de los paradigmas sociales y económicos que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos, proyectando a los jóvenes a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer, a partir de la experimentación y la reflexión, para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia dentro del ámbito colombiano.

La elaboración de ensayos y mapas conceptuales, la comprensión lectora por medio de ejercicios de interpretación y aplicación, los debates, los diálogos políticos y económicos permanentes, el empleo socrático de la mayéutica, los espacios lúdicos, la inducción y la deducción entre otros métodos dinamizarán el aprendizaje significativo de las Ciencias Políticas y Económicas.

Además, se incluyen actividades pedagógicas complementarias que, con base en lecturas seleccionadas y proyección de videos, enriquecerán el logro de los objetivos propuestos. El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de guías de aprendizaje que contienen lecturas y actividades que se desarrollan de forma individual o por equipos, pero que además requieren una socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna.

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

### **Competencias generales del área**

#### **. Interpretativa**

El desarrollo de esta competencia implica dar sentido a algo a través de la comprensión de temáticas, causas, consecuencias, efectos, impactos, tendencias, relaciones, motivaciones, entre otras. Es importante porque con ella se ejercitan los aprendizajes significativos más allá de la memorización y la transmisión mecánica del conocimiento.

#### **. Argumentativa**

Tienen como fin dar razón de una afirmación o negación y se expresa en el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración temática, también en la organización de premisas para sustentar una conclusión y el establecimiento de relaciones causales, entre otras. El porqué de los fenómenos de las ciencias sociales, causa de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir, a las relaciones de causalidad. Implican la movilización de un juicio: deducir de una ley un caso dado o inducir de un conjunto de observaciones, una tendencia.

#### **. Propositiva**

Implican la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de soluciones a conflictos, o a un hecho o la confrontación de perspectivas presentadas en un texto. Se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos y las sujetas.

### **Competencias específicas**

. Cognitivas: manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto sociocultural y los ámbitos enmarcan en torno al conocimiento disciplinar. Son necesarias en lo cotidiano y en lo académico para buscar alternativas y resolver problemas.

. Procedimentales: manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

. Interpersonales o socializadoras: entendidas como la actitud o la disposición de un ser para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo sus estados de ánimo, emociones, reacciones.

. Intrapersonales o valorativas: entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo que permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

### Flexibilización curricular

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos.

La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si los estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área de Ciencias Políticas y Económicas realizará actividades concretas como:

- . Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de las estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- . Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo a sus capacidades
- . Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellos, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellos
- . Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias.
- . Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- . Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarles a los estudiantes que las repita para asegurar que las logró retener.
- . Revisar los trabajos de las estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- . Seguir las sugerencias de parte de los docentes y la docente orientadora para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

El desarrollo del área de Ciencias Políticas y Económicas se implementará en una hora semanal por cada grupo, por medio de mapas conceptuales que le permitan al estudiante desarrollar sus capacidades de interpretación, análisis y síntesis, proceso que se realizará en cuatro periodos.

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

Durante el primer periodo, se hará la presentación al estudiante de todos los ejes temáticos programados, por medio de mapas conceptuales. En esta fase el docente impartirá la cátedra por medio de clase expositiva.

En el segundo periodo, el docente profundizará en los contenidos haciendo énfasis en los temas que considere más importantes, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, esta fase se ejecutará apoyándose en materiales impresos, así como en las lecturas de referencia.

El tercer periodo, contempla el desarrollo más profundo de los temas, apoyados en la argumentación de los estudiantes sobre los diversos contenidos en las dos fases del proceso, tomando como soporte metodológico los talleres y exposiciones.

El cuarto periodo, involucra la acción directa de los estudiantes, en la búsqueda de opciones o alternativas a las problemáticas propuestas; el alumno realizará consultas bibliográficas, ensayos, escritos, visitas a algunas páginas de Internet, etc.

Algunos de los ejes temáticos sugeridos, plantean la necesidad de que el estudiante interactúe con su contexto, para tal efecto, será necesario, realizar visitas a diversos eventos y exposiciones. De igual manera en análisis y la interpretación periódica de las secciones económicas y políticas de las publicaciones, le permiten al estudiante actualizarse en los procesos políticos y económicos, no solo en el país sino en el contexto mundial, así como fomentar el espíritu de tolerancia y desarrollar las actividades comunicativas en la socialización, y generar propuestas para resolver los problemas de su entorno. Las lecturas complementarias se harán de acuerdo a los ejes temáticos, tomadas de: revistas, periódicos, textos, Internet, etc.

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

## RECURSOS GENERALES

### TALENTO HUMANO:

- . Docentes de Ciencias Sociales o afines.
- . Estudiantes de la Institución Educativa Emanuel

### FISICOS:

- . Medios Audiovisuales que permitirán un manejo ágil y ameno en diversos temas.
- . Material Didáctico enfocado especialmente a la utilización del material de la biblioteca como herramienta fundamental para la consulta al interior de la institución.
- . Las salas especializadas o de sistemas

### TECNOLOGICOS Y BIBLIOGRÁFICOS:

- . El acceso a la información a través de la navegación en internet desde la institución.
- . Economía y Política 10° y 11°, Acosta Fabián, ed. Norma 2000
- . Economía y Política 1 y 2, Galindo Luis Eduardo, ed. Santillana 2010
- . Competencias Sociales 10 y 11, editorial Santillana 2024

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

## LA EVALUACIÓN

Se espera que para la evaluación los estudiantes estén en capacidad de:

- . Identificar causas de una situación problemática
- . Establecer qué tipos de elementos están presentes en ella
- . Comprender qué tipo de factores se enfrentan
- . Comprender qué dimensiones se privilegian en una determinada solución
- . Anticipar los efectos de la implementación de una solución
- . Evaluar su aplicabilidad en determinado contexto.

Por otra parte, también se espera determinar:

- . En qué medida los estudiantes comprenden algunos usos que se han hecho de distintos modelos o planteamientos conceptuales de las ciencias sociales (es decir, comprender cómo distintos individuos, grupos e instituciones sociales se han apropiado estratégicamente de estos modelos y planteamientos)
  - . Si pueden reconocer los supuestos que enmarcan un modelo o planteamiento conceptual y las limitaciones del uso de estos para entender ciertos aspectos de un problema social".
- La evaluación requiere de unas técnicas e instrumentos como son: Talleres, exposiciones, debates, ensayos, videos, informes noticiosos, pruebas por competencias.

El decreto 1290 del 2009 habla de la evaluación por competencias. En esta se da una valoración a los desempeños de los estudiantes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, valorados con unos porcentajes definidos en el sistema institucional de evaluación para estudiantes de la institución SIEE.

## ENFOQUE EVALUATIVO

Las orientaciones sobre evaluación en el área de Ciencias Políticas y Económicas, asume las indicaciones de la legislación vigente y las orientaciones generales de la pedagogía. Enunciamos algunos de ellos:

- El área de Ciencias Políticas y Económicas es determinada en el plan de estudios de la institución, en respuesta al artículo 31 de la ley general de la educación (ley 115 de 1994), por lo tanto, tiene la garantía de promoción según lo dispuesto por la misma ley y el decreto 1290 en lo referente a la evaluación y la promoción de los estudiantes.
- Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo.
- La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnóstica y formativa. No se puede evaluar solo los resultados. Es necesario atender al proceso de cada estudiante y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar los agentes que intervienen en ella, la Autoevaluación, la Coevaluación y heteroevaluación.

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

- Para una evaluación integral son objeto de ellas los procesos de desarrollo en los aspectos cognitivo, personal y social, que recogen las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en conocimiento, procedimientos y valores.
- El proceso evaluador estará cimentado en la elaboración de proyectos de orden formador de actitudes y aptitudes se desarrollará con actividades por descubrimiento, expositivas y reflexivas.
- Respecto a la decisión sobre la promoción académica, la enseñanza de la Filosofía se ciñe a lo establecido por el sistema de evaluación institucional.
- La evaluación será constante, con características de integralidad, secuencialidad y coherencia con los planteamientos realizados desde los lineamientos curriculares. Así mismo el modelo evaluativo hará hincapié en el desarrollo de competencias académicas y laborales, determinando variadas actividades que desemboquen en la apropiación del saber específico.
- La evaluación-taller de profundización, presenta propuestas de interpretación, argumentación y proposición, relación con la cotidianidad, entre otros; lo que posibilita tanto el liderazgo y la autonomía como la conciliación y la construcción colectiva de todos los participantes en el proceso de aprendizaje. Se tendrá en cuenta la lectura regularizada como enfoque central en la capacidad de pensamiento, invitando la estudiante al análisis crítico, la reflexión, la síntesis y tesis variadas sobre diversos temas. Con ello se busca la capacidad de razonamiento y de debate frente a temas de la cotidianidad en el ámbito filosófico.
- Las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos conocimientos.
- Las tareas tienen el fin de afianzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Y si bien son importantes para que formen hábitos, desarrollen competencias, exploten sus aptitudes y amplíen sus conocimientos, deben ser “razonables en extensión y contenidos. Comprensibles y realizables para que el alumno no requiera del apoyo permanente de un adulto”.
- Las tareas escolares ayudan a los estudiantes a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación, manteniendo claro los criterios del proceso enseñanza-aprendizaje, como son: El problema, los objetivos, los contenidos, las competencias, los métodos, la forma, los medios, la evaluación

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

# GRADO 10°

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS

GRADO: 10

EJE REGULADOR: Desarrollo Sostenible

TIEMPO: 10 semanas - 10 horas

PERIODO: I

METAS DE CALIDAD:

COGNITIVA: Reconocer las transformaciones que los seres humanos generan en el espacio geográfico.

PERSONAL: ¿Por qué es necesario ser ambientalmente responsables y transformar nuestras prácticas cotidianas?

SOCIAL: Favorecer la adopción de valores proambientales.

| UNIDAD TEMÁTICA                                                                                | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIVEL DE COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>LAS TRANSFORMACIONES DEL MEDIO AMBIENTE.</p> <p>EL DETERIORO AMBIENTAL EN NUESTRO PAÍS.</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales:</p> <p>presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender formas diversas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> | <p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> | <p>Interpreta la relación que existe entre el entorno natural y los seres humanos.</p> <p>Identifica las causas de los principales problemas ambientales causados por la acción del ser humano en Colombia.</p> <p>Interpreta relaciones de causa-efecto entre los diversos fenómenos que influyen en el deterioro del medioambiente en Colombia.</p> | <p>Por medio de un ensayo sobre la huella de carbono de los países desarrollados y no desarrollados, los estudiantes explican sobre los efectos visibles de la deforestación en la comunidad que habitan o en localidades cercanas.</p> |

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS

GRADO: 10

EJE REGULADOR: Desarrollo Sostenible

TIEMPO: 10 semanas – 10 horas

PERIODO: II

METAS DE CALIDAD

COGNITIVA: Reconocer los avances de la comunidad internacional en favor de la protección del medioambiente.

PERSONAL: ¿Cuáles son las responsabilidades individuales en la protección de los ecosistemas?

SOCIAL: Desarrollar actitudes y valores fundamentales para la sostenibilidad.

| UNIDAD TEMATICA                                                                                             | COMPETENCIAS<br>ESPECÍFICAS O DBA                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NIVEL DE COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIA DE<br>APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                              | ESTRATEGIAS<br>PEDAGÓGICAS DE APOYO                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PROPÓSITO PARA<br/>CUIDAR LA<br/>NATURALEZA</p> <p>LA URGENTE<br/>PROTECCIÓN DE LOS<br/>ECOSISTEMAS.</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales:</p> <p>presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender formas diversas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> | <p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> | <p>Interpreta el concepto de desarrollo sostenible y reconoce las fortalezas y las críticas a este concepto.</p> <p>Identifica a las especies en vías de extinción de Colombia.</p> <p>Argumenta acerca de la importancia de pensar globalmente y actuar localmente.</p> | <p>Realizar una reflexión colectiva acerca de la vida en las ecoaldeas y que mencionen las ventajas y las desventajas de vivir en ellas.</p> <p>Elaborar una línea de tiempo con las principales medidas o avances institucionales en materia de medioambiente.</p> |

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS

GRADO: 10

EJE REGULADOR: Microeconomía

TIEMPO: 10 semanas - 10 horas

PERIODO: III

METAS DE CALIDAD

COGNITIVA: Identificar conceptos básicos de la microeconomía.

PERSONAL: ¿De qué manera las necesidades cotidianas nos ayudan a proyectar nuestra economía?

SOCIAL: Reflexionar acerca de las ventajas e inconvenientes del mercado.

| UNIDAD TEMATICA                                                                    | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA                                                                                                                                                                                                                                                                             | NIVEL DE COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                         | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Economía: CIENCIA DE LA ESCASEZ</p> <p>LOS COMPONENTES DE LOS INTERCAMBIOS.</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales: presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender formas diversas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> | <p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> | <p>Relaciona el problema económico de la escasez con las necesidades ilimitadas.</p> <p>Relaciona los cambios de la oferta y la demanda con la variación de los precios de los productos.</p> <p>Utiliza variables económicas en la elaboración de gráficos.</p> | <p>Elabora un dossier sobre consumo responsable y lo pone en práctica.</p> <p>Construyan un top cinco de productos de exportación colombianos e indaguen acerca de los precios del producto y su variación en un tiempo determinado, así como la venta del producto y su variación en el mismo período de tiempo.</p> |

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS

GRADO: 10

EJE REGULADOR: Microeconomía

TIEMPO: 10 semanas - 10 horas

PERIODO: IV

METAS DE CALIDAD:

COGNITIVA: Reconocer la relación de los agentes económicos con el funcionamiento de los mercados

PERSONAL: ¿Cómo podemos aportar a los objetivos económicos familiares?

SOCIAL: Valorar el uso responsable de los recursos económicos.

| UNIDAD TEMÁTICA                                                                    | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIVEL DE COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EL FUNCIONAMIENTO DE LOS MERCADOS.</p> <p>ECONOMIA FAMILIAR Y LAS EMPRESAS.</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales:</p> <p>presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender formas diversas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> | <p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> | <p>Identifica los fallos del mercado, así como su lógica interna.</p> <p>Indaga acerca de las situaciones de informalidad laboral y sus consecuencias sociales.</p> <p>Reconoce a las familias como unidades de consumo y ahorro.</p> <p>Utiliza el análisis DAFO y comprende su importancia en el marketing empresarial.</p> | <p>Crea un plan financiero con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.</p> <p>Realicen una investigación sobre la brecha salarial de género en América Latina y con la información obtenida creen un podcast en el que expongan las causas y los indicadores de este fenómeno social.</p> |

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

# GRADO 11°

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS

GRADO: 11

EJE REGULADOR: Desarrollo sostenible

TIEMPO: 10 semanas - 10 horas

PERIODO: I

METAS DE CALIDAD:

COGNITIVA: Comprender el concepto de globalización y las etapas históricas de su desarrollo.

PERSONAL: Asumir una postura responsable ante las problemáticas sociales y ambientales globales.

SOCIAL: ¿De qué manera se puede entender la globalización como un fenómeno social más allá de la conectividad digital?

| UNIDAD TEMÁTICA                                           | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIVEL DE COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                         | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>LA GOBALIZACIÓN.</p> <p>DEMOCRACIA Y GLOBALIZACIÓN</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales:</p> <p>presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender formas diversas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> | <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> | <p>Relaciona los pilares de la globalización con los postulados del liberalismo clásico.</p> <p>Argumenta acerca de los efectos negativos de pertenecer a un bloque comercial.</p> <p>Entiende los efectos sociales de la estructura jerárquica del modelo centro-periferia.</p> | <p>Explique el concepto de consumismo.</p> <p>Escriban un ensayo sobre un antes y un después de la globalización.</p> |

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS

GRADO: 11

EJE REGULADOR: Desarrollo Sostenible

TIEMPO: 10 Semanas - 10 horas

PERIODO: II

METAS DE CALIDAD:

COGNITIVA: identifica y analiza las características de la economía mundial y su incidencia en Colombia

PERSONAL: explica las razones que facilitaron la globalización y el neoliberalismo

SOCIAL: reflexiona sobre las implicaciones sociales y políticas de la apertura económica

| UNIDAD TEMÁTICA                                                                                                        | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NIVEL DE COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>VENTAJAS Y CONSECUENCIAS DE LA GLOBALIZACIÓN</p> <p>VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LATINOAMERICA</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales:<br/>presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender formas diversas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> | <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> | <p>Evalúa los efectos negativos de la globalización en el campo político, económico y social.</p> <p>Argumenta acerca de los pros y los contras de la inversión extranjera en Colombia y América Latina.</p> <p>Revisa los componentes de algunos Tratados de Libre Comercio firmados por Colombia en los últimos años.</p> | <p>Presentar un ensayo sustentado de manera oral donde describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p> |

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS

GRADO: 11

EJE REGULADOR: Macroeconomía

TIEMPO: 10 semanas - 10 horas

PERIODO: III

METAS DE CALIDAD:

COGNITIVO: Comprender el funcionamiento de la macroeconomía.

PERSONAL: Explicar hechos de la actualidad económica de Colombia.

SOCIAL: Juzgar las acciones de los agentes del mercado financiero y su incidencia en la calidad de vida de las personas.

| UNIDAD TEMÁTICA                                                       | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA                                                                                                                                                                                                                                                                             | NIVEL DE COMPETENCIA                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                            | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QUÉ ES LA MACROECONOMÍA.</p> <p>EL ESTADO Y EL LIBRE COMERCIO.</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales: presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender formas diversas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> | <p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> | <p>Identifica las principales magnitudes macroeconómicas.</p> <p>Utiliza modelos e instrumentos analíticos para explicar algunos aspectos de la realidad macroeconómica.</p> <p>Interpreta las limitaciones del sector público en el sistema del libre mercado.</p> | <p>Exponga en qué consisten los principales indicadores económicos.</p> <p>Forme grupos para que investiguen y comparen los ingresos monetarios de Colombia con su deuda pública.</p> |

|                                                                                  |                                                   |                                          |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>Institución Educativa Emanuel RS SAS ZOMAC</b> |                                          | <b>Código:</b> GAPA - 001 |
|                                                                                  | <b>PROCESO/<br/>DEPENDENCIA</b>                   | GESTIÓN ACADEMICA - PLANEACIÓN ACADÉMICA | <b>Versión:</b> 001       |
|                                                                                  | <b>PLAN DE ÁREA</b>                               | CIENCIAS ECONÓMICAS                      | <b>Fecha:</b> 28/02/2024  |

ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS

GRADO: 11

EJE REGULADOR: Macroeconomía

TIEMPO: 10 semanas - 10 horas

PERIODO: IV

METAS DE CALIDAD:

COGNITIVO: Conozco de qué manera se pueden relacionar la economía y el papel del estado en el crecimiento de la nación.

PERSONAL: Valoro la economía como complemento de bienestar utilizado por el hombre en su cotidianidad.

SOCIAL: Descubro situaciones sociales que me permiten establecer criterios de vida en el pensamiento económico actual.

| UNIDAD TEMÁTICA                                                              | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DBA                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NIVEL DE COMPETENCIA                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EL SISTEMA FINANCIERO</p> <p>LAS DINÁMICAS DEL COMERCIO INTERNACIONAL</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales:</p> <p>presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender formas diversas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.</p> | <p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> | <p>Interpreta el funcionamiento de distintas instituciones financieras.</p> <p>Argumenta acerca de las consecuencias del actual sistema de comercio internacional en los países no desarrollados.</p> <p>Identifica las características de un comercio internacional justo y solidario.</p> <p>Explico las distintas etapas de los ciclos económicos y las incidencias en las dinámicas económicas del país.</p> | <p>Realizar una presentación en Power Point, sustentada de manera oral donde argumente la importancia y funcionalidad del Estado en cada uno de los ciclos de la economía</p> |